

«Взаимодействие учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями»

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Сейчас отмечается рост детей, которые имеют проблемы в речевом развитии. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому большое внимание в нашей работе необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком. Поэтому важно сознательное участие в этом процессе родителей.

Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса. Исходя из этого, можно поставить **цель совместной работы:** - формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи совместной работы:

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- Формирование потребности в участии в коррекции речи ребенка.
- Приобщить родителей к участию в коррекционном процессе через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Повысить грамотность родителей в области развития и коррекции речи.
- Расширить общую психолого-педагогическую осведомленности родителей.
- Обучать практическим приемам работы с детьми по коррекции и развитию речи.

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями:

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- уголки для родителей в кабинете логопеда;
- информационные буклеты;
- семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;

- посещение родителями логопедических занятий.

Остановлюсь на некоторых формах работы с родителями, которые используются наиболее часто.

Взаимодействие с родителями осуществляются с помощью коллективной, индивидуальной и информационной форм работы.

Коллективные формы работы с семьей – это собрания, консультирование, семинары, посещение логопедических занятий.

Родительские собрания. Основа взаимоотношений логопеда с родителями закладывается в ходе знакомства в начале коррекционной работе, обозначаются цели и задачи совместной работы, рассказывается о системе логопедических занятий с детьми, о возможности личной консультации, где родители могут получить ответы на все интересующие их вопросы. Акцентируется внимание на важность участия семьи в логопедической работе и значимости их помощи в этом деле. До сведения родителей доводятся результаты логопедического обследования, которое проводилось в сентябре. Аналогичное собрание проводится в конце учебного года. Здесь подводятся итоги работы, обязательно отмечаются не только успехи детей, но и активность тех родителей, которые занимаются со своим ребенком, также даю родителям рекомендации на летний период.

Групповые консультации. Консультации предполагают теоретическое осведомление родителей по тому или иному вопросу. Консультации должны проводиться четко, просто и конкретно, чтобы родителям было легко понять смысл излагаемого. Темы консультаций определяются в зависимости от возраста детей и речевых нарушений. Иногда выбор темы зависит и от запроса классного руководителя или самих родителей.

Особо значимыми в работе являются индивидуальные формы работы с семьей – это индивидуальные консультации, анкетирование. Такая форма позволяет установить более тесный контакт с родителями.

С помощью **анкетирования** мы получаем ответы на вопросы, которые характеризуют раннее психомоторное и речевое развитие ребенка легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. По полученным анкетным данным можно сделать вывод, ведется ли работа в семье по преодолению речевых нарушений и насколько родители заинтересованы в получении положительного результата. Каждый родитель должен хорошо знать особенности развития своего ребенка, уметь правильно подойти к нему.

Самая распространенная форма работы с родителями – **индивидуальные консультации** с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения. Знакомлю родителей с особенностями речевого нарушения их ребенка в деликатной форме, как с ним заниматься, на что в первую очередь следует обратить внимание. Знакомимся с некоторыми логопедическими приемами в работе с детьми. Родители получают представление о развитии слухового внимания, правильной артикуляции звуков у ребёнка, о его умении пользоваться правильным звуком в речи. Обязательно обращаю внимание родителей на успехи и маленькие достижения в преодолении речевых проблем.

Информационные формы работы с родителями — это оформление речевых уголков для родителей, выпуск брошюр и буклетов, оформление папок –передвижек».

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.